

# Aula Invertida y su aplicación en ambientes virtuales

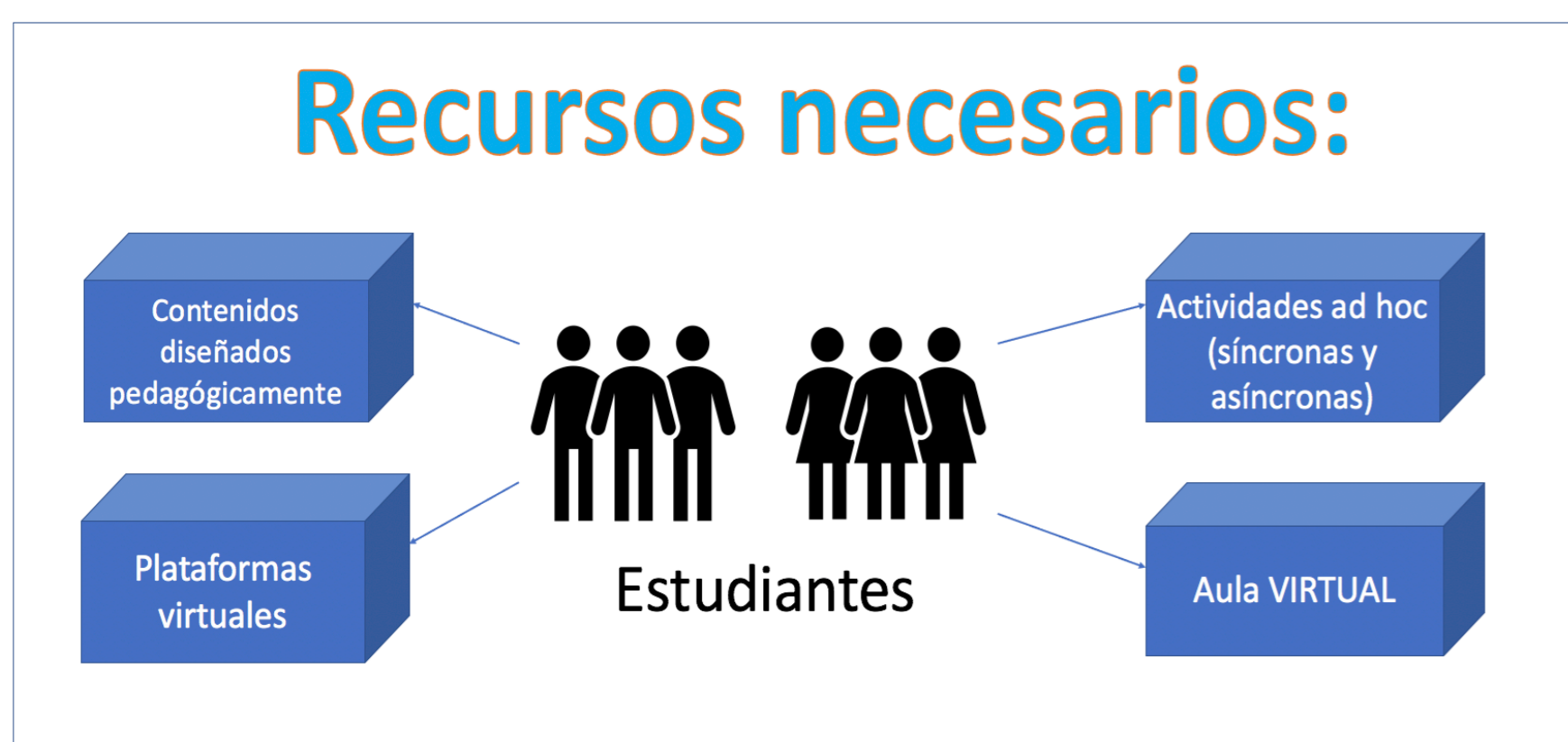
## Introducción

Uno de los nuevos “modelos de aprendizaje” que ha tenido excelentes resultados en todos los niveles educativos a nivel mundial es el **Aula Invertida**. Este trabajo muestra el seguimiento de los resultados obtenidos en la aplicación de este modelo a varios cursos de Ingeniería en Sistemas Computacionales, durante la pandemia.

El objetivo primordial del **Aula Invertida**, radica en fomentar arduamente la participación activa de todos los estudiantes, a fin de romper el formato tradicional de aprendizaje y comunicación unidireccional profesor-alumno de forma presencial.

Con ello en mente, el **reto fue aplicar este enfoque a través de las plataformas virtuales disponibles**, para ello fue necesario proponer una nueva estrategia educativa y un conjunto de actividades tanto **síncronas** como **asíncronas**, todas ellas enfocadas en la participación y colaboración activa de los alumnos. Incentivando sus participaciones en cada tarea y/o actividad con una ponderación incremental durante cada una de las evaluaciones.

Asimismo, la intervención de los alumnos a través de exposiciones y realización de Quizizz en el aula virtual, fue otro de los hallazgos favorables durante los cursos.



QUIZ  
**Gestión de la calidad**  
0% precisión media · 0 jugadas  
1º curso · Educación

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

ASYNCHRONOUS LEARNING  
Asignar tarea

17 preguntas

1. Opción múltiple (30 seconds)  
Q. Cuántos son los intereses fundamentales de "La gestión de calidad del software" para los sistemas de software:  
answer choices  
5, 6, 3, 7

2. Opción múltiple (30 seconds)  
Q. Este nivel dentro de la gestión de calidad se ocupa de establecer un marco de proceso y estándares de organización que conducirán a un software de mejor calidad.  
answer choices  
Nivel organización, Nivel proyecto

3. Opción múltiple (30 seconds)  
Q. Definición de procesos y estándares que deben conducir a la obtención de productos de alta calidad y, en el proceso de fabricación, a la introducción de procesos de calidad.  
answer choices  
aseguramiento de calidad, control de calidad

4. Opción múltiple (30 seconds)  
Q. El \_\_\_\_\_ verifica los entregables del proyecto para garantizar que sean consistentes con los estándares y las metas de la organización.  
answer choices  
proceso de gestión de calidad, plan de calidad, proceso de desarrollo de software

didacTIC UASLP.MX

"Siempre autónoma. Por mi patria educaré."

Insignias · Todos los cursos · Editar la configuración del curso · Activar edición

Course management

Avisos

**Inteligencia Artificial**

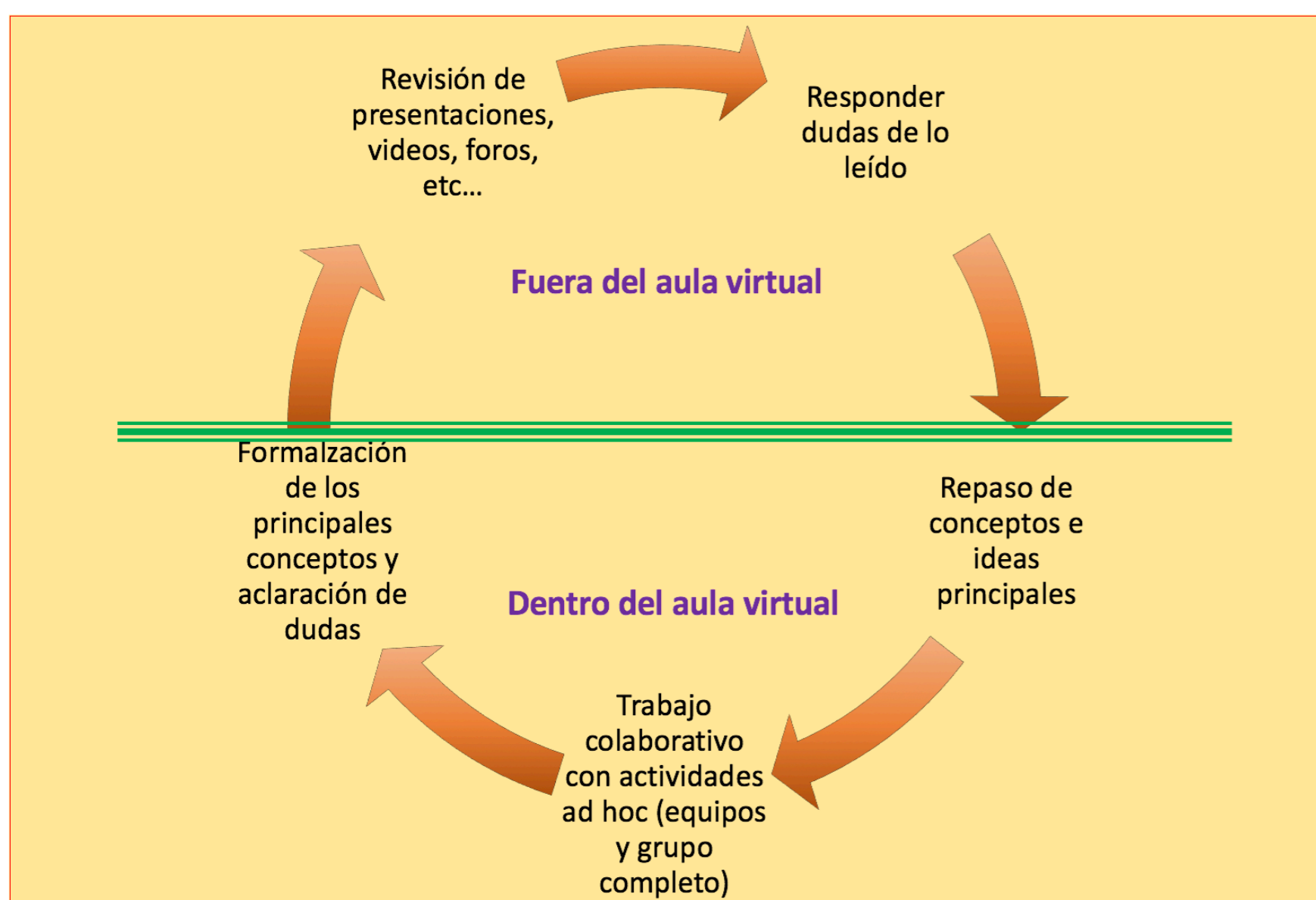
El inicio del curso es el día 24 de enero del 2022.

- Bienvenida al curso
- Objetivos del curso
- Temario
- Actividades de aprendizaje
- Criterios de evaluación
- Bibliografía
- Presentación del curso

Clase del día 2 de febrero 2021.

**Introducción a la Inteligencia Artificial**

- Breve Introducción a la I.A.
- Breve introducción a la Inteligencia Artificial y sus 2 tipos.
- Unidad I
- Introducción a la Inteligencia Artificial.
- Clase del 4 de febrero.
- Video introductorio a la I.A.
- Foro 1: Comentarios del video
- Comente su punto de vista respecto al video introductorio de la I.A.
- Leer el capítulo 1 del libro y buscar el concepto de "Racionalidad". Feb 04.
- Clase - 5 febrero
- Tarea 1
- Tarea 2
- Responder las preguntas respecto a:
  - Qué es un Sistema Experto.
  - Qué es un Agente.
- Clase Febrero 8
- Artículo Alan Turing
- El juego de la imitación.



## Resultados

En la tabla siguiente se muestra el análisis comparativo (cursos antes y durante pandemia) de acuerdo a cada uno de los distintos conceptos evaluados en la Encuesta de Evaluación Docente.

	Caso de Estudio				
	Ago-Dic 2019	Ene-Jun 2020	Ago-Dic 2020	Ene-Jun 2021	Ago-Dic 2021
Cursos	2	2	2	2	2
Promedio de calificaciones (alumnos)	77	84	79	88	71
Planeación y diseño	7.8	6.8	8.7	8.6	8.7
Evaluación de aprendizaje	7.8	7.0	8.6	8.7	8.8
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	7.8	7.5	8.7	8.6	8.7
Ambiente de aprendizaje	7.8	6.1	8.7	8.9	9.1
Incorporación de la tecnología	7.0	6.3	8.6	9	8.7

## Conclusiones:

- Se observa que al inicio de la pandemia (semestre enero-junio 2020) los resultados no fueron del todo buenos, ya que no se estaba preparado para ello.
- Las evaluaciones de los alumnos fueron mejorando en los siguientes semestres, en prácticamente todos los rubros.
- Al término de cada curso se le preguntó a los alumnos respecto a la forma de manejo del curso, obteniéndose comentarios muy satisfactorios.

## Referencias

- Flipped Classroom. Raúl Santiago, Alicia Días, Luis Alberto Andía. OuterEDU.
- Aprender al revés. Raúl Santiago y Jon Bergmann. PAIDÓS Educación.
- Flipped Classroom, Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso. Alfredo Prieto Martin. NARCEA.