

Pandemic PetroLab de rocas ígneas

Eje 2 Experiencias docentes con plataformas de apoyo al aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Estudiantes, docentes y administrativos son los actores tácitos en el proceso educativo (Miguel Román, 2020), no obstante, en momentos de cambio no siempre cuentan con las herramientas necesarias dentro del proceso formativo en educación superior.

Durante el periodo de restricción de asistencia a las aulas generado por la pandemia COVID - 19 se observó una disparidad entre los avances tecnológicos y las competencias para aprenderlas y enseñarlas, es decir, que tanto estudiantes como docentes, manifiestan requerir apoyo y ver como obstáculo la nueva modalidad emergente de tomar clases de manera virtual (Miguel Román, 2020).

En este contexto cursos de laboratorio y/o campo se vieron afectados principalmente porque el contacto con el material de primera mano es primordial para el aprendizaje.

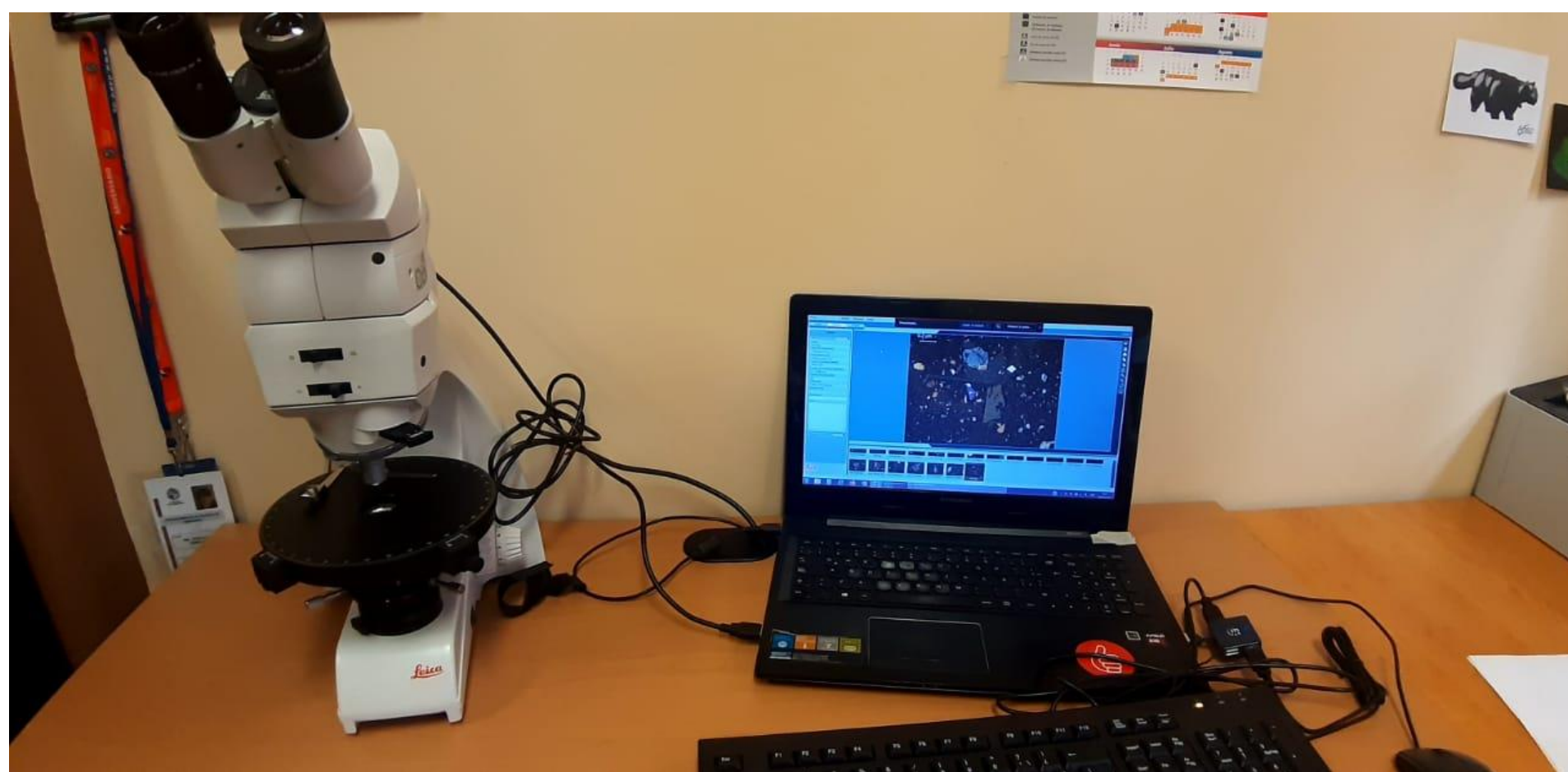
En la materia de Petrología y Petrografía Ígnea de la carrera de Ing. en Geología de la Facultad de Ingeniería se lleva a cabo prácticas de laboratorio que se vieron sujetas a modificación durante la pandemia.

APOYO DE PLATAFORMAS

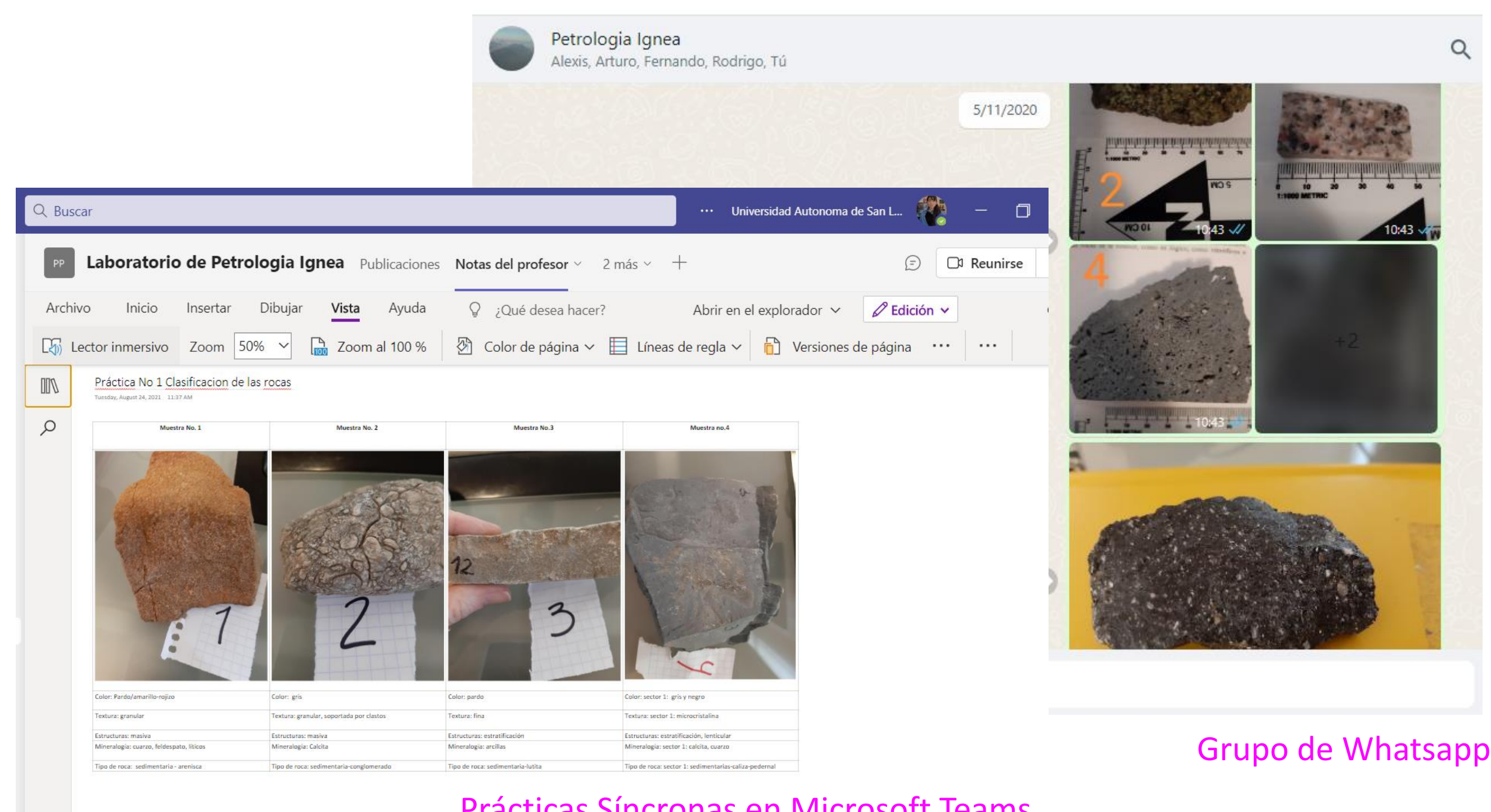
MICROSOFT TEAMS: transmisión en vivo, archivo de las grabaciones, material didáctico, pizarras virtuales, notas del profesor.

WHATSAPP: envió de fotos de muestras roca, información, ligas de interés.

LEICA SOFTWARE: software especializado para la transmisión en vivo de láminas delgadas de rocas fungiendo como un microscopio virtual manipulado por la profesora.



Proyección del microscopio



Prácticas Síncronas en Microsoft Teams

Grupo de Whatsapp

DESVENTAJAS/PROBLEMÁTICAS

- Problemas técnicos
- Acceso a internet
- Distracciones en el hogar
- Evaluación
- Mantener el interés de los estudiantes, cambio

VENTAJAS

- Todos podían observar la misma muestra en el momento
- Resolución de dudas
- Desarrollo del autoaprendizaje
- Concentración visual



COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES:

CONCLUSIONES:

La implementación del uso de redes sociales y plataformas permitió una cercanía y facilidad de aprendizaje en condiciones no presenciales, los estudiantes tuvieron el acercamiento a sus prácticas a pesar de las problemáticas como desconexión o distractores, el uso de una cámara en vivo les permitió aprender de manera grupal y de una forma muy similar que bajo el microscopio de manera presencial.