

La práctica comunitaria de enfermería en tiempos de COVID-19

Teresita de Jesús Muñoz Torres
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la UASLP
teresita.torres@uaslp.mx

Eje temático 5. Experiencias docentes con asignatura práctica



Introducción

La pandemia de COVID-19 transformó los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante de Licenciatura en Enfermería, no solo en el aspecto de los contenidos necesario de formación sino también en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares. En el ámbito educativo, la situación de salud vivida desde el año 2020, cambió la enseñanza que hasta ese momento se conocía para dar paso a una enseñanza en modalidad virtual o híbrida, evidenciando con ello, nuevas necesidades para asegurar una calidad educativa que permitiera al individuo en formación adquirir los saberes indispensables para brindar un cuidado que satisfaga las necesidades humanas de las personas, familias y comunidades, y al mismo tiempo, al docente revertir los efectos de los problemas estructurales que afectan el proceso de educación (Wong, Samillán, Huaman y Limaylla, 2021).

Esta dinámica de formación, implementada por el sistema educativo a nivel universitario, generó diversas situaciones en todos los involucrados, lo que llevo a los docentes y estudiantes a valorar las actividades prácticas como estrategia integrativa de formación, las experiencias vividas en un hospital o centro de salud, el temor de iniciar un servicio social sin la práctica necesaria por el tiempo de aislamiento y sobre el futuro de una vida complicada influida por un sinfín de emociones (Meléndez, 2020).

Sin embargo, este mismo escenario, permitió al docente del Programa Educativo de Licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la UASLP, romper paradigmas y ver la formación en enfermería con nuevas perspectivas para reinventar y/o adoptar estrategias de enseñanza para la formación teórico-práctica, es decir, transformar la clase presencial en clase virtual y las prácticas comunitarias en experiencias simuladas a la distancia, denotando con ello, la importancia del aprendizaje invertido y el autoaprendizaje complementado por el uso de las tecnologías para asegurar la continuidad de los programas de estudio (Cedeño, Villalobos, Rodríguez y Fontal, 2021).



Fuente: Ministerio de Salud Argentina, 2018; <https://moodle.cytuni.com/>, (s.f.); <http://una-estudiantemas.blogspot.com/>, 2017.

Desarrollo

La implementación de las actividades desarrolladas comprendió la ejecución de varias fases, entre las que se incluyen la adecuación, diseño, ejecución y evaluación del plan docente, con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje descritos en el programa curricular de las asignaturas de práctica, por ejemplo, la materia de Bases de Enfermería para el Autocuidado del Paciente Ambulatorio (Fig. 1).

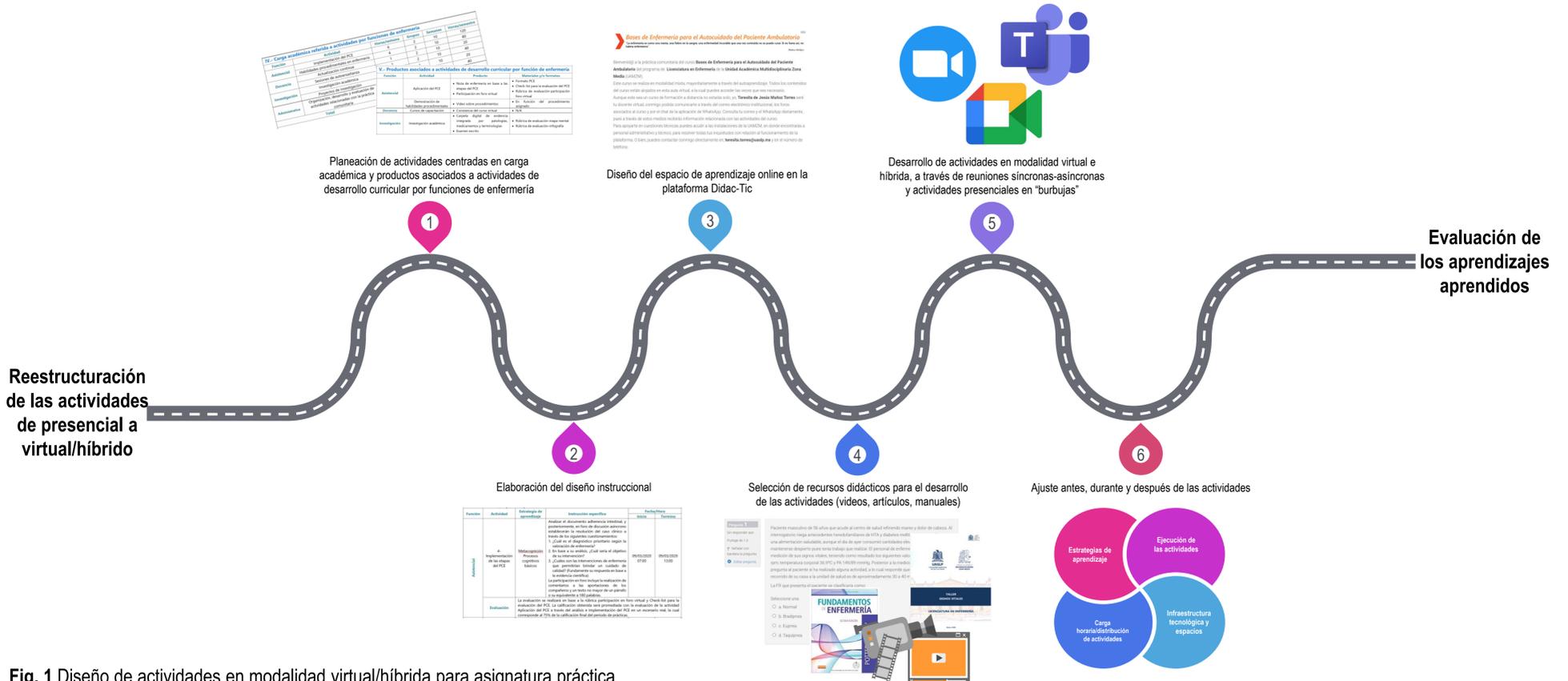


Fig. 1 Diseño de actividades en modalidad virtual/híbrida para asignatura práctica

Conclusiones



La Enfermería, es una profesión que se caracteriza por la actualización constante, pues parte de la premisa de que los conocimientos son relativos; en este sentido, la pandemia por COVID-19 puso en práctica la habilidad cognitiva, praxiológica y actitudinal del docente para diseñar, implementar y evaluar el proceso de formación del estudiante, en una disciplina que basa su actuar en la intervención asistencial. Este nuevo escenario, implicó para el docente, adecuar o en su caso crear, un proceso de enseñanza-aprendizaje que permitiera cumplir no solo con los contenidos teóricos y prácticos, sino lograr la adquisición y/o fortalecimiento de las competencias específicas y genéricas; para lo cual, se requiere de la articulación de distintos elementos, con el único propósito de continuar con un proceso de enseñanza de calidad y acorde a los retos actuales.

Al hablar de la enseñanza práctica de la enfermería en los entornos virtuales y/o híbridos, y de la prioridad de alcanzar las competencias de formación, es necesario que el docente considere ciertos aspectos que resultan esenciales para el diseño y planeación de un ambiente virtual de aprendizaje, entre los que destacan: los objetivos, contenidos, dinámica de trabajo, temporalidad, recursos, evaluación y funcionalidad del espacio de trabajo. Todos estos elementos guían la actividad docente a través de un modelo pedagógico relacionado con nuestra formación y adaptado a la instrucción en línea; al mismo tiempo que permite un proceso de construcción colectivo entre docente-alumno y alumno-alumno, de manera progresiva y sistemática bajo un enfoque de autonomía y proactividad. No obstante, estamos expuestos a factores que pueden en determinado momento interferir en la forma en como nos adaptamos a un entorno de aprendizaje nuevo.

Referencias bibliográficas

- Cedeño Tapia, S.J., Villalobos Guiza, M.N., Rodríguez López, J.I. y Fontal Vargas, P.A. (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Cuidarte*, 10 (20), 19-30. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>.
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de COVID-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemp. Educ. política valores*, 8 (5), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>.
- Wong Matos, J., Samillán Yncio, G., Huaman Lanazca, E. y Limaylla Villanueva, A.M. (2021). Impacto de la COVID-19 en la formación y práctica de valores del profesional de enfermería. *Multi-Ensayos*, 7 (13), 43-50. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i13.10751>.