

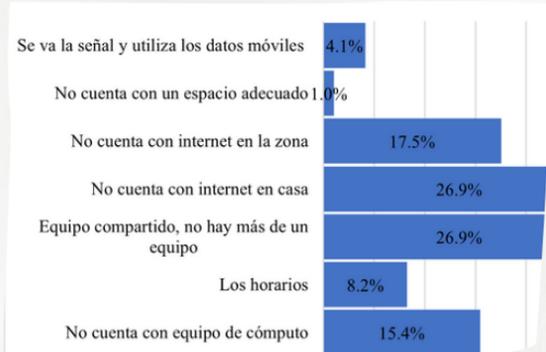
## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se muestran los resultados de la acciones que se realizaron en la CARAO durante la suspensión de actividades presenciales propiciada por la pandemia de COVID-19. Para hacer este análisis se realizó un estudio descriptivo, transversal, no probabilístico, no experimental, con un enfoque cuantitativo, identificando las herramientas digitales que utilizaron los profesores, así como las dificultades que afrontaron durante este proceso



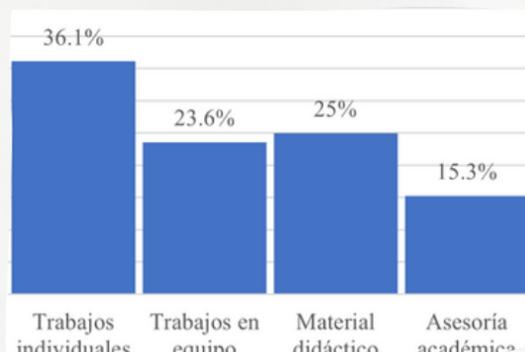
## DESARROLLO

La pandemia representó un reto para las Universidades, ya que además de las diferentes formas de educación a distancia que se podían implementar (Rama, 2016), también se debían considerar las dimensiones descritas en los planes institucionales, para el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí se cuenta con el Modelo Universitario de Formación Integral como eje central (UASLP, 2016).



### Dificultades en la comunicación

A pesar de buscar diferentes medios para comunicarse con los estudiantes, se presentaron problemáticas para que ellos pudiesen atender sus actividades escolares de manera habitual, principalmente por la dificultad para tener acceso a internet



### Reducción del trabajo en equipo.

Una respuesta a la dificultad para acceder a internet fue el incremento de actividades individuales de carácter asíncrono y la reducción de actividades grupales síncronas, así mismo, se presentaron asesorías académicas con regularidad.

Durante este proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores de la CARAO, encontraron sus principales áreas de oportunidad al momento de llevar a cabo estrategias de educación a distancia, ya que el 90% de los profesores solicitaron al menos una capacitación en el uso de plataformas digitales, lo que permitió diversificar las formas en que estos interactuaban con los estudiantes.

## CONCLUSIONES

A pesar de los retos que se presentaron durante la pandemia, los profesores de la CARAO mostraron una alta disponibilidad por mejorar sus técnicas de enseñanza a través de plataformas digitales, inclusive aún con el regreso a actividades presenciales en este año 2022, los profesores continúan utilizando estas herramientas como apoyo en las tareas que dejan a sus estudiantes

Es así que se plantea que lo más importantes es la búsqueda de la mejora de estas técnicas de enseñanza para lograr una transición adecuada a la implementación de programas educativos híbridos.



## Referencias:

Rama, C. (2016). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *Universidades* (70), 27-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529004>.  
 UASLP (2016). Modelo Educativo de Formación Integral de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. San Luis Potosí: UASLP.