

Beneficios del uso combinado de plataformas digitales como soporte en la enseñanza de Fisiología Médica Eje 2. Experiencias docentes con plataformas de apoyo al aprendizaje.

INTRODUCCIÓN.

Anteriormente, la enseñanza se basaba en medios tradicionales de adquisición de conocimiento. En los años de 2018 y 2019, en la materia de Fisiología Médica, perteneciente a la carrera de Médico Cirujano, las plataformas digitales no eran más que un apoyo didáctico en la transmisión de conocimientos. Se empleaban de forma muy vaga.

En razón de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV2, las plataformas digitales tomaron un impulso bastante significativo, logrando implantarse como un medio de difusión del conocimiento bastante importante. Estas herramientas digitales se han convertido en el medio principal para la formación de profesionistas y docentes.

Atendiendo a la metodología de evaluación que se lleva a cabo conforme a las disposiciones de las normas establecidas por la autonomía universitaria, fue necesario replantear innovaciones en las cuales no debemos limitarnos a un solo recurso para compartir el material necesario que el alumno requiere en el aprendizaje fundamental para el desarrollo profesional.

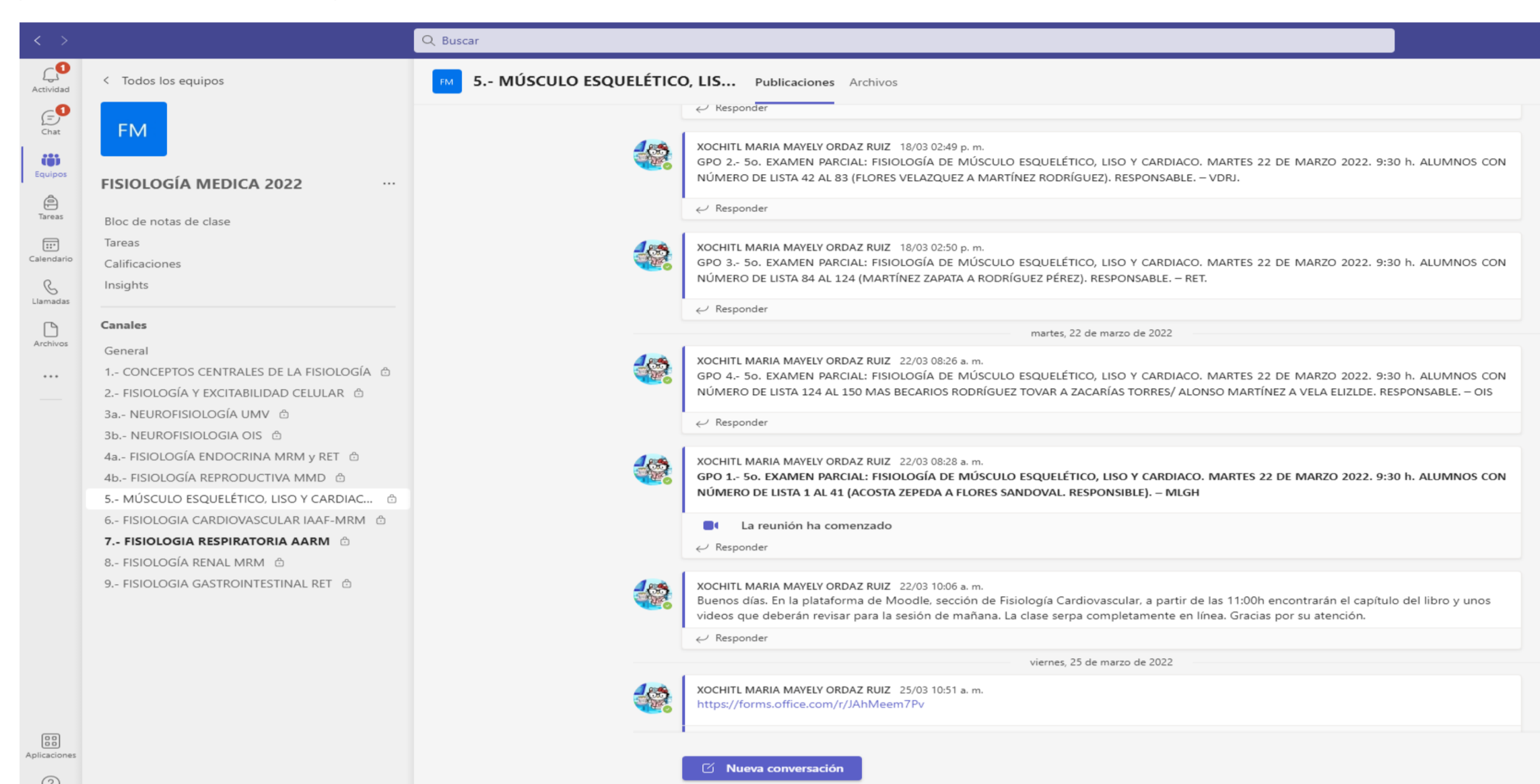


Figura 1. Plataforma de la Materia de Fisiología Médica del periodo 2022

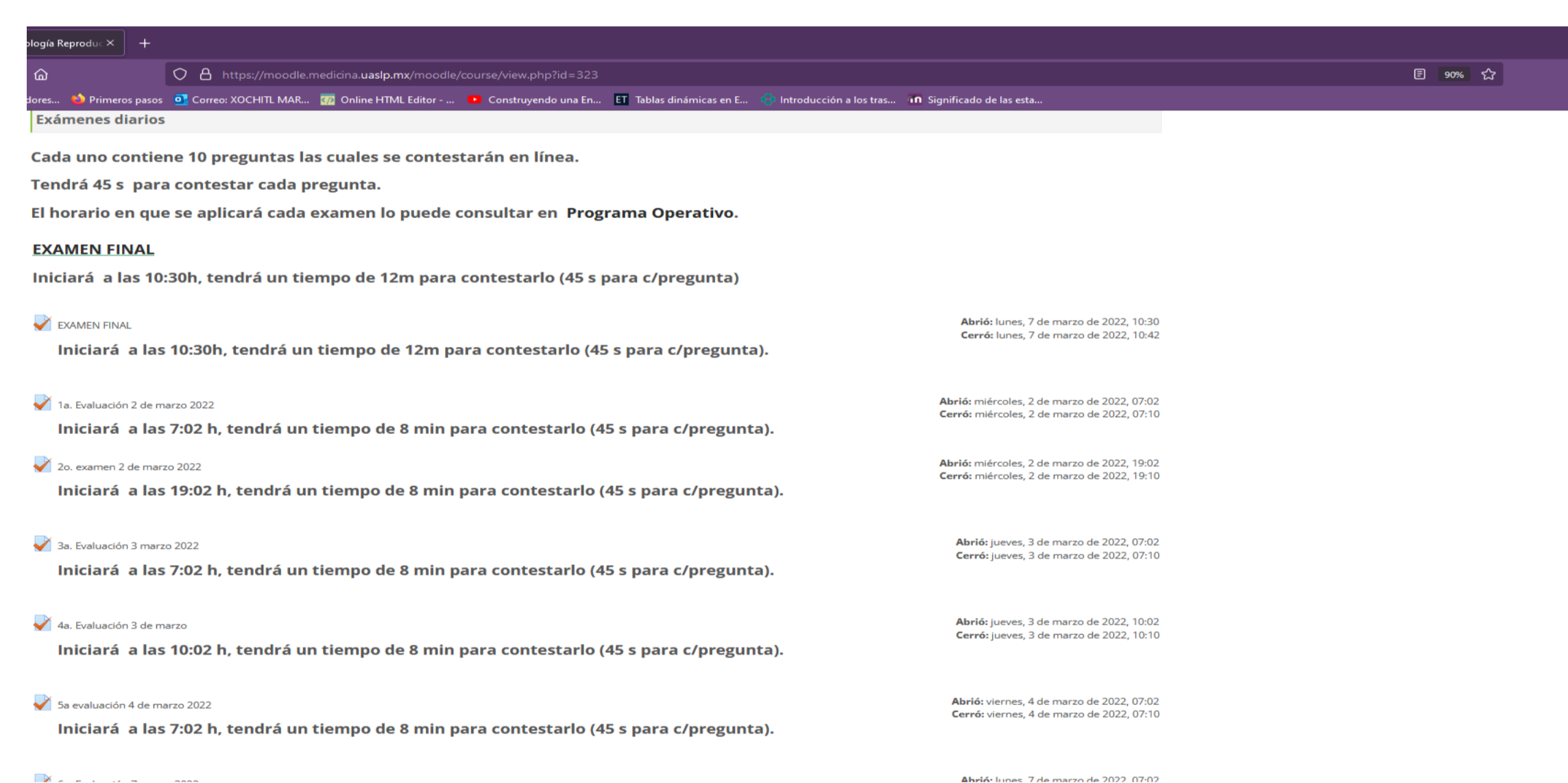


Figura 2. Plataforma de la Materia de Fisiología Médica del periodo 2022

DESARROLLO.

Para la impartición de Fisiología Médica, materia que se lleva en el 2º, semestre de la Licenciatura en Médico Cirujano, en la actualidad se emplean dos plataformas digitales. En primer término tenemos la plataforma Moodle, que es una herramienta de gestión de contenidos para el aprendizaje (LCMS). Moodle es empleado como un reservorio del contenido expuesto en la clase así como diversa bibliografía, material e instrucciones para que quede claramente definida la forma de trabajo que se presenta en las sesiones virtuales, las cuales se llevan a cabo a través de la herramienta digital Microsoft Teams®, la cual es un apoyo para acceder a las actividades de manera grupal y otorgando un espacio para búsqueda de lo que se puede necesitar activo en ambos sitios.

En el programa de la materia, se describe la forma de trabajo sobre todo en criterios de evaluación. Uno de los temas correspondientes a Fisiología Reproductiva, incluye diversas cuestiones como los exámenes diarios, los cuales tienen como objetivo el pase de asistencia, así como la revisión de los temas sugeridos para estudio. Así, se programan las sesiones en Microsoft Teams®, en donde se revisa el material y queda guardada la grabación para que los estudiantes tengan acceso a la revisión, con el objetivo de despejar alguna duda que en el transcurso de la presentación no se haya alcanzado a verificar. En esta misma sesión el alumno participa compartiendo su presentación, apoyando con esto su evaluación y ofreciendo una referencia que el tema ha quedado claro y aplicado al área práctica. En las Figuras 1 y 2, podemos visualizar las plataformas empleadas en el periodo 2022.

Los exámenes diarios, las discusiones de casos clínicos siempre han sido de apoyo para la evaluación en base a competencias.

De esta manera, se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos en el tema de Fisiología Reproductiva en los periodos 2021 y 2022. El objetivo fue el de revisar los registros estadísticos de las evaluaciones, y así, tener datos para realizar un análisis y proponer estrategias que nos den pautas del empleo de técnicas didácticas y pedagógicas que actúen en favor del aprendizaje, logrando de esta manera que el docente logre visualizar el aprendizaje obtenido por el alumno en la impartición de los temas. La Figura 3 muestra algunas pantallas del empleo de las plataformas en esta materia.

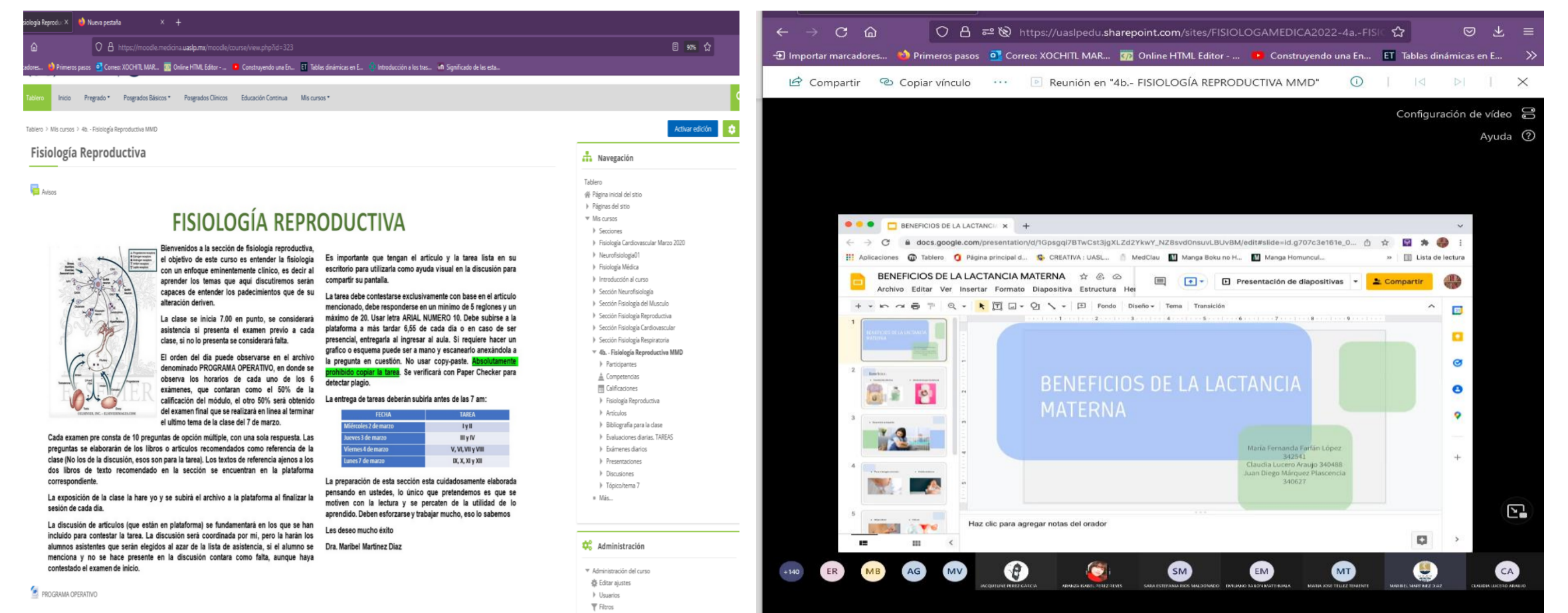


Figura 3. a) Material del tema de Fisiología Reproductiva dentro de la plataforma Moodle. b) Sesión presencial referente a Fisiología Reproductiva en Microsoft Teams®

En el periodo 2021 solamente se empleo la herramienta Moodle como medio de apoyo didáctico, mientras que en 2022 se realizó la inclusión de la plataforma Microsoft Teams®.

La evaluación empleando Microsoft Teams® fue realizada mediante una dinámica en la que se divide el grupo en 5 sesiones diferentes, solicitando al estudiante la conexión al examen propuesto en Moodle y la transmisión del video de la ejecución del mismo. Así, se pudo observar que los alumnos tuvieron más seguridad en que al ser observados por distintos docentes de la materia, contaban con el apoyo necesario para cualquier problema, ya sea de conexión, o en términos de dudas referente a la evaluación, ya que contarían con la asistencia del personal docente.

En primer término se puede notar una mejora en cuanto a la agilidad con que se realizó el examen, lo cual sirve como base para notar la mejora en cuanto a el cumplimiento de los objetivos referente a los temas programados.

Los resultados de la evaluación para el tema de Fisiología Reproductiva en ambos periodos se pueden visualizar en las Figuras 4 y 5.

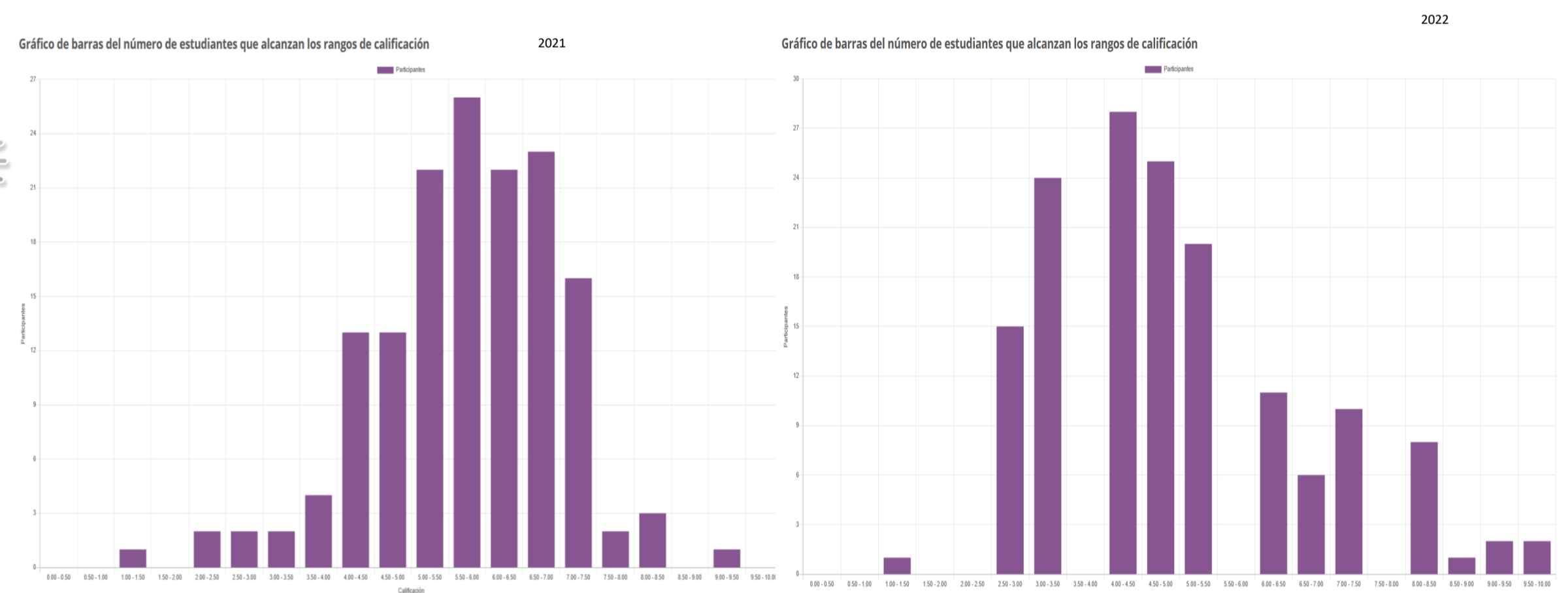


Figura 4. Resultados en cuanto a número de estudiantes que alcanzan rangos de calificación.

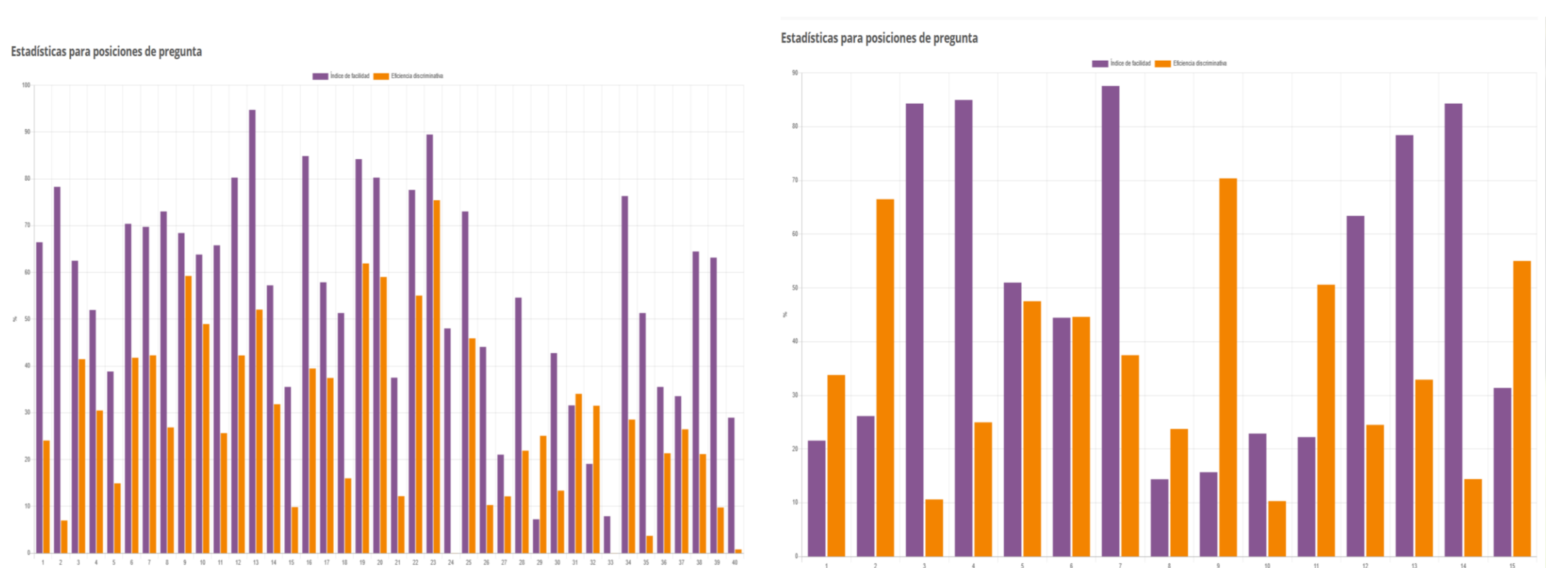


Figura 5. Resultados en cuanto a Índice de Facilidad y Eficiencia Discriminativa.

CONCLUSIONES

Las plataformas digitales son una excelente herramienta para poder apoyar a los estudiantes en cuanto al proceso de transmisión de conocimiento. Sin embargo, es muy importante comprender que para que estas herramientas tengan un efecto significativo, los estudiantes deben sentirse acompañados y para esto, combinar múltiples herramientas como en este caso Microsoft Teams® y Moodle es ideal para poder lograr que se mantenga siempre ese contacto de soporte directo al manejo de herramientas de consulta.

Podemos notar que con el uso complementario de las dos herramientas existe una mejora, incluso llegando a estudiantes con calificación en el rango máximo, situación que no sucedía anteriormente. Adicionalmente, podemos remarcar que se puede observar una mejora en la eficiencia discriminativa con respecto a la facilidad de la pregunta planteada en el periodo en que se emplearon ambas herramientas respecto al periodo en que solo se empleo Moodle como herramienta principal.

Será interesante complementar este estudio en un futuro, incluyendo otras herramientas digitales de apoyo como Kahoot, Mentimeter, entre otros.

AGRADECIMIENTOS

A la D en C Maribel Martínez Díaz, por la autorización en el uso de su material didáctico, así como los datos fuentes en base a los que se realizaron los análisis correspondientes.