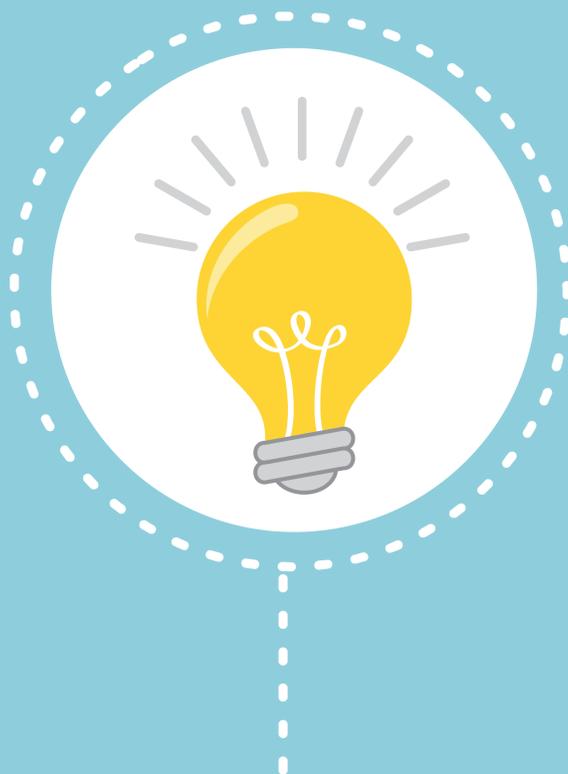




UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

SECRETARÍA
ACADÉMICA
DE LA UASLP



PARTE DEL CALENDARIO DE
CURSO Y TALLERES DE
TECNOLOGÍAS 2017

Curso-Taller
TRABAJO DOCENTE
ENRIQUECIDO MEDIANTE TIC

6, 7, 8 de diciembre de 2017
y 11, 12 de enero de 2018 (48 horas)

Apoyado con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
asignados a la UASLP por la SEP

<http://a.uaslp.mx/cursotic3>

Curso-Taller

TRABAJO DOCENTE

ENRIQUECIDO MEDIANTE TIC

LUGAR

Aula 1 del Edificio: **Centro de Servicios Integrales** (<http://a.uaslp.mx/dirsecac>)
Av. Niño Artillero #150; Zona Universitaria, C.P. 78290

DIRIGIDO A

Este curso está dirigido a profesores de la UASLP que buscan mejorar o enriquecer su práctica pedagógica con la incorporación de recursos didácticos digitales creados mediante herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC).

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

Los profesores deberán tener conocimientos básicos en el uso de la computadora y navegación en internet. Es indispensable traer su propio equipo para desarrollar las actividades (laptop, micrófono y audífonos).

OBJETIVOS

- Integrar el uso de TIC en la práctica pedagógica.
- Fortalecer la comunicación e intercambio de información entre estudiantes y profesores.
- Experimentar con herramientas para la generación de recursos digitales de acuerdo a las necesidades del profesor.
- Experimentar con herramientas para la generación de espacios didácticos que apoyen los proyectos de innovación de los profesores.
- Promover el uso de herramientas tecnológicas que fomenten la producción de recursos que fortalezcan las dinámicas de clase.

COORDINADO POR

Mtro. Edgar Alfonso Pérez García con el apoyo del equipo de Tecnología Educativa y de la Dirección de Innovación Educativa de la Secretaría Académica.

FECHAS Y HORARIOS

Sesión	Temas	Horas	Fechas y Horario
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias docentes en los profesores de la UASLP • TIC en la UASLP en el marco del Modelo Educativo • Recursos y repositorios gráficos y sus principios básicos 	6	6 de diciembre de 2017 de 8 a 14 horas
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Audio, generación y reproducción • Video, generación y reproducción 	6	7 de diciembre de 2017 de 8 a 14 horas
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas que propicien el trabajo colaborativo • Herramientas para la recolección de información • Redes sociales para interacción 	6	8 de diciembre de 2017 de 8 a 14 horas
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia y sus implicaciones • Almacenamiento y disponibilidad de documentos 	6	11 de enero de 2018 de 8 a 14 horas
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gestión de aprendizaje 	6	12 de enero de 2018 de 8 a 14 horas
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones, comentarios, presentación del trabajo final y cierre del curso. 	3	A definir con los participantes del curso
	Trabajo individual (elaboración de trabajo final)	15	
	Redes sociales en la educación Total de horas	48	

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El curso tendrá 6 sesiones de trabajo presenciales y 15 horas de trabajo no presencial que permitirán al profesor construir una propuesta sobre el uso de herramientas virtuales para el desarrollo de materiales y como complemento a las dinámicas de sus cursos, la cual presentará como trabajo final la última sesión del curso.

La dinámica de trabajo de las sesiones será la siguiente:

- La dinámica de trabajo durante el desarrollo de las sesiones será el siguiente:
 - Se comenzará con la revisión del panorama general sobre la incorporación específica de las herramientas del tema entre los profesores y las experiencias de uso a fin de llegar a la reflexión de las implicaciones (ventajas y desventajas).
 - Se mostrarán características importantes del manejo recursos de acuerdo al tema considerando en la sesión, aspectos generales y sugerencias de uso en clase, así como alternativas para la creación de materiales.
 - El participante tendrá la oportunidad de revisar herramientas mostradas y que están a su alcance.

- Como complemento al control de lectura, se desarrollará un producto por sesión que permitirá conocer las implicaciones académicas y técnicas en la elaboración de materiales o trabajo con una herramienta.

TRABAJO FINAL

El trabajo final comprenderá una propuesta de integración de TIC en al menos uno de los cursos que imparte el profesor, la propuesta se construirá con base:

- al plan de trabajo de la materia
- materiales actuales
- número de estudiantes
- contexto de desarrollo del trabajo docente
- justificación del uso de los recursos informáticos ya sea los revisados durante el curso y otros de conocimiento del profesor.

Para acreditar el curso se deberá:

- Asistir a las sesiones presenciales.
- Generar los trabajos realizados en las sesiones presenciales.
- Generar y presentar el trabajo final requerido en el curso.

INFORMES Y CONFIRMACIÓN:

Coordinación de Tecnología Educativa de la UASLP.

Centro de Servicios Integrales, Piso 4

Av. Niño Artillero 150

Zona Universitaria., CP 78290

San Luis Potosí, S.L.P., México

Teléfonos (52) (444) 834-2581 ext. 5251, 5252

cursosTIC@uaslp.mx

PROGRAMA DE TRABAJO POR SESIÓN

Sesión 1: “Contexto de TIC en la UASLP”

Fecha: Miércoles 6 de diciembre 8 a 14 h

Duración: 6 horas.

Actividades

Inauguración formal y apertura
Presentación “ Competencias docentes en los profesores de la UASLP ”. Mtra. Rosaura Kenya Crisostomo Cruz , Coordinadora de Competencias Docentes
Conferencia “ TIC en la UASLP en el contexto del Modelo Educativo ”. Mtro. Edgar A. Pérez García , Coordinador de Tecnología Educativa de la UASLP
Receso
Encuadre del curso, dinámicas de las sesiones, productos de sesión y trabajo final
Tema: Recursos gráficos y sus características Descripción de aspectos generales de las imágenes, implicaciones de uso y recomendaciones generales. Equipo de Tecnología Educativa.
Revisión de herramientas disponibles.
Generación del producto de la sesión.

Producto:

Generar un mapa conceptual que muestre las implicaciones de los profesor al realizar actividades docentes mediadas por TIC y la interacción con sus estudiantes, ¿Qué requiere? ¿Con qué dificultades se ha topado? ¿Qué retos se le presentan? ¿Qué propone para la incorporación de TIC en el trabajo docente? Tomando en cuenta su experiencia en el contexto actual de desarrollo docente.

Lectura sugerida

Tello Leal, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad en México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(2), 1-8. . Obtenido de <http://journals.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v4n2-tello/v4n2-tello>

Otras lecturas

Bravo Ramírez L., García Rodríguez, F., Hernández Valencia, M. L., López Zamorano, E., Furlong
Vázquez M. M., Isario Canseco, L. & Galván Ochoa, N. L. (s.f.). Análisis de las tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC's) en México. *UAM Xochimilco*, 1-11. Obtenido de http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/150/TIC_en_Mexico.pdf

Sesión 2: “Recursos multimedia”

Fecha: Jueves 7 de diciembre 8 a 14 h

Duración: 6 horas

Actividades

Tema: “Audio, generación y reproducción”

Descripción de aspectos generales del audio, implicaciones de uso y recomendaciones generales para la generación de los recursos.

Equipo de Tecnología Educativa

Revisión de herramientas disponibles para el trabajo de recursos gráficos.

Actividad individual relacionada al tema

Receso

Tema: “Video, generación y reproducción”

Descripción de aspectos generales del Video, implicaciones de uso y recomendaciones generales para la generación de los recursos.

Equipo de Tecnología Educativa

Revisión de herramientas disponibles para el trabajo de audios.

Generación del producto de la sesión

Producto:

En parejas, los profesores generarán un recurso informativo en audio o video, el tema que se abordará será: Educación y tecnología. El audio deberá explicarse desde la perspectiva del equipo, la relación que existe entre educación y tecnología, sus implicaciones, ventajas, desventajas, entre otros aspectos. El recurso deberá tener como mínimo una duración de 5 minutos.

Lectura sugerida

Fermoso García, A. M & Pedrero Esteban, A. (2009). Educar haciendo uso de las nuevas tecnologías y medios digitales, Algunas pautas básicas. *Revista de Educación a Distancia*. Número monográfico IX. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/M9/intro.pdf>

Otras lecturas

Trujillo Torres, J. M. (2011). Comunicación, innovación, educación y gestión del conocimiento en torno al uso del podcast en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 61-76. Obtenido de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-trujillo/v8n2-trujillo>

Piñero Otero, T. (2012). Los podcast en la educación superior. Hacia un paradigma de formación intersticial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(1), 1-12. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/4500Pineiro.pdf>

Sesión 3: “Trabajo para la recolección de información”

Fecha: Viernes 8 de diciembre de 8 a 14 h

Duración: 6 horas.

Actividades

Tema: “Herramientas que propicien el trabajo colaborativo” Descripción de aspectos generales de actividades basadas en trabajo colaborativo, recomendaciones, ventajas en la creación de actividades de este tipo. Equipo de Tecnología Educativa
Se mostrarán herramientas al alcance de los profesores para propiciar el trabajo colaborativo.
Actividad individual relacionada al tema
Receso
Tema: “Herramientas para la recolección de información” Descripción de aspectos generales de actividades basadas como crear una encuesta y quizzes, recomendaciones, ventajas en la creación de actividades de este tipo. Equipo de Tecnología Educativa
Se mostrarán herramientas para la recolección de información.
Actividad individual relacionada al tema
Tema: “Redes sociales para interacción” Se discutirán algunas reflexiones sobre el uso de las redes sociales en la educación, estrategias, características y recomendaciones de uso y de personalización de las herramientas Equipo de Tecnología Educativa
Se revisarán los entornos y se ejemplificará la personalización del entorno.
Generación del producto de la sesión.

Producto:

En parejas, los profesores generarán una encuesta para conocer la opinión sobre el tema Competencias Docentes, ¿qué son?, ¿cómo se desarrollan?, ¿cuáles son las competencias especificadas para los profesores de la UASLP? entre otros aspectos. El recurso deberá tener como mínimo 10 preguntas.

Lectura sugerida

Badia, A. & García, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(2), 42- 54. Obtenido de http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf

Otras Lecturas

Muñoz Carril, P. C., Fuentes Abeledo, E. J. & González Sanmamed, M. (2012). Necesidades formativas de profesorado universitario en infografía y multimedia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(2), 303-321. Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/download/rie.30.2.118971/148861%E2%80%8E>

Carrió Pastor M. L. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41(4),1-10. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1640Carrio.pdf>

Sesión 4: “Videoconferencia y almacenamiento en línea”

Fecha: Jueves 11 de enero 2018 de 8 a 14 h

Duración: 6 horas.

Actividades

Tema: Videoconferencia, ventajas y desventajas, además de su comparativa con las herramientas de videoconferencia directa.

Equipo de Tecnología Educativa

Se mostrarán las herramientas disponibles accesibles al profesor que le permiten realizar enlaces de videoconferencia.

Participación en la actividad de la sesión.

Receso

Tema: Almacenamiento y disponibilidad de documentos, principales ventajas y desventajas de los sistemas que permiten almacenar documentación digital manteniéndola disponible desde cualquier conexión a Internet.

Equipo de Tecnología Educativa

Se mostrarán las herramientas que permiten el almacenamiento de información digital, así como los medios para su acceso y disponibilidad.

Generación del producto de la sesión.

Producto:

Programar y realizar un enlace de videoconferencia con otro participante del curso y un integrante del equipo de la Coordinación de Tecnología Educativa, el enlace deberá realizarse antes de la próxima sesión presencial.

Lectura sugerida

Solano Fernández, Ma. I. (2005). Orientaciones y posibilidades pedagógicas de la videoconferencia en la enseñanza superior. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 026, 121-134. Obtenido <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820123017140.pdf>

Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez F. & Ramírez Montoya M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan Recursos Educativos Abiertos en la Educación Media Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 15(45), 487-513. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012507007>

Otras lecturas

Siemens, G. & Weller, M. (2011). El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(1), 157-163. Obtenido de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-siemens-weller/v8n1-siemens-weller>

Sesión 5: “Herramientas de gestión de aprendizaje”

Fecha: Viernes 12 de enero 2018 de 8 a 14 h

Duración: 6 horas

Actividades

Tema: Aspectos esenciales de Moodle como gestor de aprendizaje Equipo de Tecnología Educativa
Se mostrarán las principales plataformas, se revisarán las características principales, ventajas y desventajas, e implicaciones de uso.
Participación en la actividad de la sesión.
Receso
Tema: Aspectos esenciales de Schoology como gestor de aprendizaje Equipo de Tecnología Educativa
Se mostrarán las principales plataformas, se revisarán las características principales, ventajas y desventajas, e implicaciones de uso.
Generación del producto de la sesión.

Producto:

En parejas se generará una representación gráfica que refleje la conceptualización y las consideraciones particulares del uso de las aulas virtuales en el entorno educativo (justificar el uso o el no uso), resaltar las implicaciones que se detectan y posibles estrategias de uso con estudiantes y otros profesores.

Lectura sugerida

Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez F. & Ramírez Montoya M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan Recursos Educativos Abiertos en la Educación Media Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 15(45), 487-513. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012507007>

Barberá, E. & Gregori, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2(2), 1-12. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela, tipos, modelo didáctico y rol docente. *Pontificia Universidad Católica Argentina (UAC)*. Obtenido de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf

Otras lecturas

Borges Sáiz, F. (2007). El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación. *Digithum*, 9. UOC. Obtenido de <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>

Sesión 6: “Conclusiones, comentarios y trabajo final”

Fecha: Se definirá en acuerdo con los participantes del curso.

Duración: 3 horas

Actividades

Recapitulación y cierre del curso

Mtro. Edgar Alfonso Pérez García

Presentación de las propuestas de trabajo final presentados por los profesores, con el fin de conocer sus experiencias, contexto y las estrategias de integración de TIC en el trabajo docente.

Cierre del curso.
